

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОО «ШСО»
Зубарева Е.С.
« 2023г.



**Дополнительная образовательная программа
по шахматам «Белая ладья»**

Возраст 6,5-11 лет
Срок реализации 4 года

Автор-составитель
Мустафин Р.А., педагог
дополнительного
образования АНОО «ШСО»

Архангельск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа шахматам «Белая ладья» для 1-4 классов относится к физкультурно-спортивной направленности, по функциональному назначению - учебно-познавательная; по форме организации – кружковая; по времени реализации – 4-х годичная, является модифицированной, составлена на основе авторской программы И.Г.Сухина, В.Голенищева.

Программа «Белая ладья» базируется на современных требованиях модернизации системы образования и разработана в соответствие с нормативно-правовой базой:

- ФЗ -273 «Об образовании в РФ» от 29.12.12;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение от 04.09.2014 №1726-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МОН РФ от 18.11.15 №09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо МОН РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 28 .06.2019 «О методических рекомендациях для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме».

Программа реализуется в рамках учреждения Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа современного образования»

Цель программы

Содействие развитию интеллектуальных способностей, подготовка спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Ведущие педагогические идеи

- идея гуманизации образования – ориентации ее на личность ребенка, на максимально возможное развитие его уникальных способностей, на приоритет человеческого и личностного над любыми другими сферами и социальными ценностями;

– идея демократизации образования – идея о предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения;

– идея развивающего и воспитывающего обучения, ориентированного не на знания, умения и навыки как на конечную цель, а на формирование комплекса качеств развивающейся личности;

– идея сотрудничества, неформального общения, сотворчества педагогов и воспитанников;

– идея творческого подхода, непрерывного поиска и проверки содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» осуществляется на основе следующих **педагогических принципов:**

– принцип успеха: каждый ребенок должен чувствовать на занятиях успех;

– принцип динамики: предоставить ребенку возможность активного поиска и освоения изучаемого материала;

– принцип доступности: обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок;

– принцип наглядности: в учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеоматериалы;

– принцип систематичности и последовательности: систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся, что позволяет за меньшее время добиться больших результатов;

– принцип вариативности: у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

– принцип индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку.

Принципы отбора содержания

– личностный подход к формированию и развитию личности обучающегося с позиции его уникальности и индивидуальности;

– доступность, системность;

– вариативность, разнообразие и разноуровневость обучения;

- целостность;
- последовательность и преемственность содержания;
- природо- и культуросообразность;
- сотрудничество и сотворчество старших и младших обучающихся, детей и взрослых, взаимоуважение и доверие на параллели: ребенок – ребенок, ребенок – педагог.

Характеристика обучающихся

Физиологические особенности:

Дети 6,5—11 лет могут успешно овладевать тонкими и координационно-сложными движениями, если они умеренны по амплитуде и не требуют большой силы, руки и ноги растут быстрее тела, рост тела мальчиков быстрее, чем у девочек, сердечно-сосудистая система развивается медленнее других органов и систем тела, в результате у детей наблюдается быстрая утомляемость, особенно при выполнении однообразных движений, нервная система развивается очень активно, опорный аппарат и мускулатура еще не окрепли, особенно мышцы спины и пресса, что необходимо учитывать при проведении занятий, так как это повышает возможность различных травм, нарушение осанки.

Психологические особенности:

Высокий уровень активности, детям этого возраста свойственна высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения. Отсюда у них менее устойчиво внимание и большая утомляемость. Значимая награда – похвала.

Рассеянность внимания, требуют в постоянной деятельности и внимания, бурно проявляют эмоции, достаточно часто проявление беспокойного состояния. При неудаче в деле, резко теряют интерес к продолжению этого вида деятельности;

Возраст учащихся с особенностями приема

Набор в группу осуществляется в период с мая по сентябрь включительно на добровольной основе по заявлению родителей несовершеннолетних (лиц, их заменяющих). В основном группы формируются из обучающихся одной возрастной группы, но в связи со спецификой обучения шахматному искусству предусматривается возможность создания разновозрастных групп с учетом интеллектуально-психологических особенностей детей. Обучение в разновозрастной группе позволяет достичь положительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой: учащиеся быстрее усваивают материал на фоне интеллектуального соперничества, получают навыки общения и взаимного обучения. Специфика шахмат приводит к тому, что не только старшие учащиеся обучают младших, становясь на место взрослого, но в ряде случаев младшие

по возрасту дети оказывают помощь в обучении старшим. Это приводит к повышению уровня ответственности и созданию благоприятного психологического микроклимата в объединении.

Программа «Белая ладья» разработана для детей 7-11 лет.

Программа «Белая ладья» направлена на развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты. По данной программе обучаются дети всех социальных групп. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Группы формируются по возрастному принципу численностью до 15 человек.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 4 года обучения, на 278 часов:

1 класс – 66 часов в год;

2-4 классы – 68 часов в год.

Содержание программы разделено на разделы согласно принципам, идеям реализации программы и возрастным особенностям детей для эффективного достижения поставленных задач программы.

Формы организации занятий

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность.

Режим занятий:

занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 40 минут

Ожидаемые результаты

По итогам обучения по программе «Белая ладья»:

К концу первого учебного года (первого класса) обучающиеся должны уметь:

– объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;

– представлять, что такое нападение и видеть элементарные угрозы партнера;

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию;
- играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера

обучающиеся должны знать:

- шахматные фигуры, правила хода и взятие каждой фигуры, что такое ничья, пат и вечный шах;
- цену каждой шахматной фигуры;
- технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- способ взятие на проходе;

К концу второго учебного года (второго класса) обучающиеся должны уметь:

- видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) обучающиеся должны уметь:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;

- разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;

обучающиеся должны знать:

- способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;

- как принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвертого учебного года (четвертый класс) учащиеся должны уметь:

- владеть основными шахматными позициями;

- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре;

- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;

- атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,

- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легко фигурные эндшпили, знать теоретические позиции, участвовать в соревнованиях различных уровней;

- достойно вести себя в случае проигрыша;

- играть в шахматы;

обучающиеся должны знать:

- основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты;

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;

- правила игры в шахматы;

- схемы достижения матовых ситуаций;

- тактику и стратегию ведения шахматного поединка.

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы, дифференцированы по годам обучения. На первом году обучения обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, обучатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной

игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов. Третий – четвертый год обучения предполагают обучения решению шахматных задач.

Личностные универсальные учебные действия

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные УУД:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала. Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди обучающихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 класс

№ п.п.	Раздел	Количество часов
1	Шахматная доска	6
2	Шахматные фигуры	36
3	Шах	4
4	Мат	10
5	Шахматная партия	10
Итого:		66

2 класс

№ п.п.	Раздел	Количество часов
1	Повторение	2
2	Краткая история шахмат	2
3	Шахматная нотация	6
4	Ценность шахматных фигур	8
5	Техника матования одинокого короля	8
6	Реализация качественного преимущества	8
7	Шахматные комбинации	30
8	Повторение	4
Итого:		68

3 класс

№ п.п.	Раздел	Количество часов
1	Повторение и закрепление	34
2	Основы дебюта	34
Итого:		68

4 класс

№	Раздел	Количество
---	--------	------------

п.п.		часов
1	Основы миттельшпиля	60
2	Основы эндшпиля	4
3	Повторение	4
Итого:		68

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	2	2	-
2	Расположение доски между партнерами. Горизонтالي и вертикали	2	-	2
3	Диагональ. Большие и короткие диагонали	2	-	2
4	Виды шахматных фигур	2	2	-
5	Начальное положение	2	-	2
6	Ладья. Место ладьи в начальном положении	2	2	-
7	Ход ладьи	2	-	2
8	Слон. Место слона в начальном положении	2	2	-
9	Ход слона	2	-	2
10	Ладья против слона	2	-	2
11	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	2	2	-
12	Ход ферзя	2	-	2
13	Ферзь против ладьи и слона	2	-	2
14	Конь. Место коня в начальном положении	2	2	-
15	Ход коня	2	-	2
16	Конь против ферзя, ладьи, слона	2	-	2
17	Пешка. Место пешки в начальном положении	2	2	-
18	Ход пешки	2	-	2
19	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	2	-	2
20	Король. Место короля в начальном положении	2	2	-

21	Ход короля	1	-	1
22	Король против других фигур	1	-	1
23	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	2	-	2
24	Открытый шах. Двойной шах	2	-	2
25	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	2	2	-
26	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	2	-	2
27	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	2	-	2
28	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	2	2	-
29	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	2	-	2
30	Игра всеми фигурами из начального положения	2	-	2
31	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	2	-	2
32	Демонстрация коротких партий.	2	-	2
33	Повторение программного материала.	4	-	4
Итого:		66	20	46

2 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	1	1	-
2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	1	-	1
3	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	2	2	-
4	Обозначение горизонталей ,вертикалей полей	2	2	-
5	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	2	2	-
6	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	2	2	-
7	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	2	2	-
8	Достижение материального перевеса	2	-	2
9	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	2	-	2
10	Защита.	2	-	2
11	Две ладьи против короля.	2	-	2

12	Ферзь и ладья против короля.	2	-	2
13	Ферзь и король против короля.	2	-	2
14	Ладья и король против короля.	2	-	2
15	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	2	2	-
16	Цугцванг.	2	-	2
17	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	2	-	2
18	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	2	-	2
19	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	2	2	-
20	Матовые комбинации. Тема завлечения.	2	-	2
21	Матовые комбинации. Тема блокировки.	2	-	2
22	Тема разрушения королевского прикрытия.	2	-	2
23	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	2	-	2
24	Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.	2	2	-
25	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	2	-	2
26	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	2	-	2
27	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	2	-	2
28	Тема превращения пешки.	2	-	2
29	Сочетание тактических приемов.	2	-	2
30	Патовые комбинации.	2	-	2
31	Комбинации на вечный шах.	2	-	2
32	Типичные комбинации в дебюте.	2	-	2
33	Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	2	-	2
34	Повторение программного материала	2	2	-
35	Игровая практика	2	-	2
Итого:		68	19	49

3 класс

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2	2	-
2	Ходы фигур, взятие.	2	2	-
3	Рокировка	2	2	-
4	Превращение пешки. Взятие на проходе.	2	-	2
5	Шах, мат, пат.	2	2	-
6	Начальное положение.	2	2	-
7	Игровая практика.	2	-	2

8	Шахматная нотация.	2	2	-
9	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	2	-	2
10	Обозначение шахматных фигур и терминов.	2	2	-
11	Запись начального положения.	2	2	-
12	Краткая и полная шахматная нотация.	2	2	-
13	Запись шахматной партии.	2	2	-
14	Ценность шахматных фигур.	2	-	2
15	Пример матования одинокого короля.	2	-	2
16	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала	2	-	2
17	Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.	2	-	2
18	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	2	-	2
19	Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика.	2	-	2
20	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	2	2	-
21	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.	2	-	2
22	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	2	-	2
23	Решение заданий. Игровая практика	2	-	2
24	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	2	2	-
25	“Повторюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	2	-	2
26	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	2	-	2
27	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.	2	2	-
28	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	2	2	-
29	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	2	-	2
30	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	2	2	-
31	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	2	2	-
32	Решение заданий. Игровая практика.	2	-	2
33	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	2	-	2
34	Игровая практика.	1	-	1
35	Повторение изученного о дебюте	1	-	1
Итого:		68	32	36

4 класс

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле	2	2	-
2	Связка в миттельшпиле. Двойной удар	2	2	-
3	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	2	2	-
3	Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика	2	-	2
4	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	2	2	-
5	Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты	2	-	2
6	Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	2	2	-
7	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	2	-	2
8	Решение заданий. Игровая практика.	2	-	2
9	Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах	2	-	2
10	Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика	2	-	2
11	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	2	-	2
12	Игровая практика	2	-	2
13	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)	2	2	-
14	Решение заданий. Игровая практика.	2	-	2
15	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)	2	2	-
16	Решение заданий. Игровая практика	2	-	2
17	Матование двумя слонами (простые случаи).	2	-	2
18	Матование слоном и конем (простые случаи)	2	-	2
19	Решение заданий. Игровая практика.	2	-	2
20	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата».	2	2	-
21	Решение заданий. Игровая практика.	2	-	2
22	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	2	-	2
23	Решение заданий. Игровая практика.	2	-	2
24	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой	2	-	2
25	Решение заданий. Игровая практика.	2	-	2
26	Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля	2	2	-
27	Решение заданий. Игровая практика.	2	-	2

28	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля	2	-	2
29	Решение заданий. Игровая практика.	2	-	2
30	Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль	2	2	-
31	Игровая практика	2	-	2
32	Повторение программного материала	2	2	-
33	Игровая практика	2	-	2
Итого:		68	22	46

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 класс

№	Месяц	Число	Тема занятий	Количество часов	Форма занятий	Форма контроля
Шахматная доска 6 час.						
1	сентябрь		Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	2	Теория.	Входящая диагностика
2	сентябрь		Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	2	практика	Решение упражнений
3	сентябрь		Диагональ. Большие и короткие диагонали	2	практика	Решение упражнений
Шахматные фигуры (36ч.)						
4	сентябрь		Виды шахматных фигур	2	теория	диагностика
5	октябрь		Начальное положение	2	практика	Решение упражнений
6	октябрь		Ладья. Место ладьи в начальном положении	2	теория	диагностика
7	октябрь		Ход ладьи	2	практика	Решение упражнений
8	октябрь		Слон. Место слона в начальном положении	2	теория	наблюдение
9	ноябрь		Ход слона	2	практика	Решение упражнений
10	ноябрь		Ладья против слона	2	практика	Решение упражнения
11	ноябрь		Ферзь. Место ферзя в начальном положении	2	теория	наблюдение
12	декабрь		Ход ферзя	2	практика	Решение упражнений
13	декабрь		Ферзь против ладьи и слона	2	практика	Решение упражнений
14	декабрь		Конь. Место коня в начальном положении	2	теория	наблюдение
15	декабрь		Ход коня	2	практика	Решение упражнений

16	январь		Конь против ферзя, ладьи, слона	2	практика	Решение упражнений
17	январь		Пешка. Место пешки в начальном положении	2	теория	наблюдение
18	январь		Ход пешки	2	практика	Решение упражнений
19	февраль		Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	2	практика	Решение упражнений
20	февраль		Король. Место короля в начальном положении	2	теория	наблюдение
21	февраль		Ход короля	1	практика	Решение упражнений
22	февраль		Король против других фигур	1	практика	Решение упражнений
Шах (4ч.)						
23	март		Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	2	практика	Решение упражнений
24	март		Открытый шах. Двойной шах	2	практика	Решение упражнений
Мат (10ч.)						
25	март		Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	2	теория	Диагностика
26	апрель		Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	2	практика	Решение упражнений
27	апрель		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	2	практика	Решение упражнений
28	апрель		Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	2	теория	диагностика
29	апрель		Рокировка. Длинная и короткая рокировка	2	практика	Решение упражнений
Шахматная партия (10ч.)						
30	май		Игра всеми фигурами из начального положения	2	практика	Решение упражнений
31	май		Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	2	практика	Решение упражнений
32	май		Демонстрация коротких партий.	2	практика	Решение упражнений
33	май		Повторение программного материала.	4	практика	Решение упражнений

№	Месяц	Число	Тема занятий	Количество часов	Форма занятий	Форма контроля
Повторение (2ч.)						
1	сентябрь		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	1	теория	Входящая диагностика
2	сентябрь		Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	1	практика	Решение упражнений
Краткая история шахмат (2ч.)						
3	сентябрь		Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	2	теория	диагностика
Шахматная нотация (6ч.)						
4	сентябрь		Обозначение горизонталей ,вертикалей полей	2	теория	Решение упражнений
5	октябрь		Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	2	теория	Решение упражнений
6	октябрь		Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	2	теория	Решение упражнений
Ценность шахматных фигур (8ч.)						
7	октябрь		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	2	теория	диагностика
8	октябрь		Достижение материального перевеса	2	практика	Решение упражнений
9	ноябрь		Достижение материального перевеса. Способы защиты.	2	практика	Решение упражнений
10	ноябрь		Защита.	2	практика	Решение упражнений
Техника матования одинокого короля (8ч.)						
11	ноябрь		Две ладьи против короля.	2	практика	Решение упражнений
12	декабрь		Ферзь и ладья против короля.	2	практика	Решение упражнений
13	декабрь		Ферзь и король против короля.	2	практика	Решение упражнений
14	декабрь		Ладья и король против короля.	2	практика	Решение упражнений
Достижение мата без жертвы материала (8ч.)						
15	декабрь		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	2	теория	наблюдение
16	январь		Цугцванг.	2	практика	Решение

						упражнений
17	январь		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	2	практика	Решение упражнений
18	январь		Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	2	практика	Решение упражнений
Шахматная комбинация (30ч.)						
19	февраль		Матовые комбинации. Тема отвлечения.	2	теория	диагностика
20	февраль		Матовые комбинации. Тема завлечения.	2	практика	Решение упражнений
21	февраль		Матовые комбинации. Тема блокировки.	2	практика	Решение упражнений
22	февраль		Тема разрушения королевского прикрытия.	2	.практика	Решение упражнений
23	март		Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	2	практика	Решение упражнений
24	март		Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.	2	теория	диагностика
25	март		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	2	практика	Решение упражнений
26	апрель		Тема уничтожения защиты. Тема связки.	2	практика	Решение упражнений
27	апрель		Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	2	практика	Решение упражнений
28	апрель		Тема превращения пешки.	2	практика	Решение упражнений
29	апрель		Сочетание тактических приемов.	2	практика	Решение упражнений
30	апрель		Патовые комбинации.	2	практика	Решение упражнений
31	май		Комбинации на вечный шах.	2	практика	Решение упражнений
32	май		Типичные комбинации в дебюте.	2	практика	Решение упражнений
33	май		Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	2	практика	Решение упражнений
Повторение (4ч.)						
34	май		Повторение программного материала	2	теория	Диагностика
35	май		Игровая практика	2	практика	Решение упражнений

3 класс

№	Месяц	Число	Тема занятий	Количество часов	Форма занятий	Форма контроля
Повторение и закрепление (34ч.)						
1	сентябрь		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2	теория	Входящая диагностика
2	сентябрь		Ходы фигур, взятие.	2	теория	Игровая практика
3	сентябрь		Рокировка	2	теория	Решение упражнений
4	сентябрь		Превращение пешки. Взятие на проходе.	2	практика	Решение упражнений
5	октябрь		Шах, мат, пат.	2	теория	Анализ игровых ситуаций
6	октябрь		Начальное положение.	2	теория	Решение упражнений
7	октябрь		Игровая практика.	2	практика	решение упражнений
8	октябрь		Шахматная нотация.	2	теория	анализ игровых ситуаций
9	ноябрь		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	2	практика	решение упражнений
10	ноябрь		Обозначение шахматных фигур и терминов.	2	теория	диагностика терминов
11	ноябрь		Запись начального положения.	2	теория	записи начального положения
12	ноябрь		Краткая и полная шахматная нотация.	2	теория	анализ игровых ситуаций
13	ноябрь		Запись шахматной партии.	2	теория	записи шахматных партий
14	ноябрь		Ценность шахматных фигур.	2	практика	решение упражнений
15	декабрь		Пример матования одинокого короля.	2	практика	решение упражнений
16	декабрь		Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала	2	практика	решение упражнений
17	декабрь		Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.	2	практика	решение упражнений

Основы дебюта (34ч.)						
18	декабрь		Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	2	практика	решение упражнений
19	январь		Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика.	2	практика	решение упражнений
20	январь		Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	2	теория	наблюдение
21	январь		Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.	2	практика	Игровая практика
22	февраль		Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	2	практика	решение упражнений
23	февраль		Решение заданий. Игровая практика	2	практика	Игровая практика
24	февраль		Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	2	теория	решение упражнений
25	февраль		“Повторюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	2	практика	решение упражнений
26	март		Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	2	практика	решение упражнений
27	март		Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.	2	теория	анализ игровых ситуаций
28	март		Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	2	теория	решение упражнений
29	апрель		Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	2	практика	решение упражнений
30	апрель		Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	2	теория	анализ игровых ситуаций
31	апрель		Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	2	теория	анализ игровых

						ситуаций
32	май		Решение заданий. Игровая практика.	2	практика	решение упражнений
33	май		Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	2	практика	решение упражнений
34	май		Игровая практика.	1	практика	решение упражнений
35	май		Повторение изученного о дебюте	1	практика	решение упражнений

4 класс

№	Месяц	Число	Тема занятий	Количество часов	Форма занятий	Форма контроля
Основы миттельшпиля (60ч.)						
1	сентябрь		Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле	2	теория	Входящая диагностика
2	сентябрь		Связка в миттельшпиле. Двойной удар	2	теория	Анализ игровых ситуаций
3	сентябрь		Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	2	теория	Анализ игровых ситуаций.
4	сентябрь		Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика	2	практика	Решение упражнений
5	октябрь		Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	2	теория	Анализ игровых ситуаций
6	октябрь		Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты	2	практика	Решение упражнений
7	октябрь		Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	2	теория	Анализ игровых ситуаций
8	октябрь		Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	2	практика	Решение упражнений
9	ноябрь		Решение заданий. Игровая практика.	2	практика	Игровая практика
10	ноябрь		Патовые комбинации. Комбинации на вечный	2	практика	Решение упражнений

			шах			
11	ноябрь		Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика	2	практика	Игровая практика
12	ноябрь		Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	2	практика	Решение упражнений
13	декабрь		Игровая практика	2	практика	Игровая практика
14	декабрь		Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)	2	теория	Анализ игровых ситуаций
15	декабрь		Решение заданий. Игровая практика.	2	практика	Игровая практика
16	декабрь		Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)	2	теория	Анализ игровых ситуаций
17	январь		Решение заданий. Игровая практика	2	практика	Игровая практика
18	январь		Матование двумя слонами (простые случаи).	2	практика	Решение упражнений
19	январь		Матование слоном и конем (простые случаи)	2	практика	Решение упражнений
20	февраль		Решение заданий. Игровая практика.	2	практика	Игровая практика
21	февраль		Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата».	2	теория	Анализ игровых ситуаций
22	февраль		Решение заданий. Игровая практика.	2	практика	Игровая практика
23	февраль		Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	2	практика	Решение упражнений
24	март		Решение заданий. Игровая практика.	2	практика	Игровая практика
25	март		Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой	2	практика	Решение упражнений
26	март		Решение заданий. Игровая практика.	2	практика	Игровая практика

27	март		Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля	2	теория	Анализ игровых ситуаций
28	апрель		Решение заданий. Игровая практика.	2	практика	Игровая практика
29	апрель		Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля	2	практика	Решение упражнений
30	апрель		Решение заданий. Игровая практика.	2	практика	Игровая практика
Основы эндшпиля (4ч.)						
31	апрель		Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле	2	теория	Анализ игровых ситуаций
32	май		Игровая практика	2	практика	Игровая практика
Повторение (4ч.)						
33	май		Повторение программного материала	2	теория	диагностика
34	май		Игровая практика	2	практика	Игровая практика

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (66ч)

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

– "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

– "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

– "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

– "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

– "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

– "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

– "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

– "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

– "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Шах. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

– "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

– "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

– "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

– "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

4. Мат. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

– "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

– "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

– "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Шахматная партия. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

– "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

– "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

– "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

– "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

– "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

2 класс (68ч)

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

– "Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: "Вертикаль "е"). Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п.

– "Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: "Вторая горизонталь").

– "Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например: "Диагональ e1 – a5").

– "Какого цвета поле?" Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

– "Кто быстрее". К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

– "Вижу цель". Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

– “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

– “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

– “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

– “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания

– “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?

– “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

– “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

– “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

– “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

– “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Реализация качественного преимущества. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

– “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

– “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия,

отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

3 класс (68ч)

1. Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

- “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.
- “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
- “Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).
- “Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.
- “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.
- “Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.
- “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
- “Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
- “Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

- “Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
- “В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.
- “Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
- “Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

4 класс (68ч)

1. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания

- “Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
- “Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.
- “Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

2. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания

- “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”.

- “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
- “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.
- “Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.
- “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
- “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

Воспитательная деятельность

I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

□ сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

□ познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

□ навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

□ навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

□ понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;

□ формирование навыков безопасного поведения;

- формирование культуры самоконтроля своего физического состояния;
- формирование стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- воспитание уважения к старшим, наставникам;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- формирование навыков безопасного поведения;
- формирование культуры самоконтроля своего физического состояния;
- формирование стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- воспитание уважения к старшим, наставникам;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

для программ физкультурно-спортивной направленности:

- понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- формирование навыков безопасного поведения;
- формирование культуры самоконтроля своего физического состояния;
- формирование стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- воспитание уважения к старшим, наставникам;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- осознание ценности физической культуры, эстетики спорта;
- развитие интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;

□ формирование стремления к командному взаимодействию, к общей победе и др.

II. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным

нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, различных техниках рисования является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей подготовка к конкурсам, соревнованиям и турнирам и проч. способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, турниры способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в благотворительных и волонтерских акциях, др.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом

преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

III. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

○ **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

○ **оценка творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);

○ **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет соответствующие возрасту знания наследии народов России, традициях, праздника народов России, • имеет представление о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает российского общества. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет не достаточные для данного возраста знания культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • не в полной мере понимает ценность соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет отрывочные и путаные представления знает несколько основных трудовых (профессиональных) с • знает, но не всегда соблюдает отношению к животному миру, • имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества. 	<p>Педагогическое наблюдение, анкетирование, самообследование, беседы, оценка творческих и исследовательских работ и проектов, отзывы, интервью, материалы рефлексии</p>

		<p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, • имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру, • имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники, понимает значение науки и техники в жизни российского общества 	
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью нравственные ценности, традиции, которые • уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ <p>относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,</p> <ul style="list-style-type: none"> • гордится историческим и культурным насле российского общества, • уважительно относится к 	<p>Педагогическое Наблюдение, участие в различных мероприятиях, Исследовательская деятельность. Оценка творческих и исследовательских работ и проектов, отзывы, интервью, материалы рефлексии</p>

		<p>памяти,</p> <ul style="list-style-type: none">• уважительно относится к представителям всех народов России,• уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,• испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,• уважительно относится к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию,• развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве,• ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья,• ориентирован на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда,• уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях,• ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных	
--	--	---	--

	<p>интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества,</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает влияние социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • понимает значение уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей, • понимает значение художественной культуры народов России, • понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), <ul style="list-style-type: none"> • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, • понимает важность выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, 	
--	---	--

		<p>потребностей семьи,</p> <ul style="list-style-type: none">• не отрицает влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов, но не всегда действует на основе этих знаний. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">• обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество,• не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,• не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества, не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России,• не понимает важность уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,• не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,• не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,• не понимает значения художественной культуры народов	
--	--	---	--

		<p>России для мирового искусства, культурного наследия,</p> <ul style="list-style-type: none"> • испытывает избранное предпочтение к разным видам искусства, участвует в концертной деятельности для реализации своих творческих способностей в искусстве, • не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, • не ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), • уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда, 	
<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в различных социально значимых мероприятиях города, учреждения, детского объединения, • умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние других людей с точки зрения безопасности, • умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адекватно реагировать на стрессовую ситуацию и детско-взрослом коллективе, • участвует в различных мероприятиях по изучению природы и животных, • участвует в проектно- 	<p>Педагогическое деятельность, самооценка и участие в исследовательских проектах, оценка творческих и исследовательских работ и проектов, отзывы, интервью, материалы рефлексии</p>

		<p>исследовательской и научной</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в социально значимой деятельности: <p>патриотических, историко-технических людей.</p> <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает происходящую деятельность, • довольно быстро приспосабливается в коллективе, • периодически часто участвует в реализуемой, в рамках вашей программы) гражданских, патриотических, производственно-технических, физкультурной деятельности других людей. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • очень редко участвует в каких-либо мероприятиях. • не умеет анализировать • очень трудно найти свое место в коллективе, • очень редко участвует в реализуемой, в рамках вашей программы) гражданских, патриотических, производственно-технических, физкультурной деятельности других людей. 	
--	--	---	--

Итоговый протокол

о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень	Показатели
---------	------------

выраженности оцениваемого качества	Усвоение детьми знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		ИТОГО %
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы может быть представлен следующими мероприятиями:

- мероприятиями из учебно-тематического плана программы;
- мероприятиями в рамках проектной деятельности (утвержденного проекта детского объединения);
- мероприятиями, посвященными историческим и знаменательным событиям,
- мероприятиями, закрепленными в федеральном календаре образовательных событий на текущий год;

□ традиционными мероприятиями детского объединения и мероприятиями на уровне учреждения, города, региона в которых принимает участие детское объединение

* Количество и направленность мероприятий в данном плане определяется педагогом самостоятельно

Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и п/п
Осенний турнир для родителей	Сентябрь-октябрь	Турнир	информация на сайте учреждения, фото и видеоматериалы
Открытое занятие	ноябрь	Проведение в школе открытого занятия для всех желающих	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
Участие в соревнованиях городского, муниципального уровней	Учебный год	Соревнования	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
Итоговое показательное мероприятие	май	Турнир	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр;
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для

педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, магнитофон.

Возможные формы реализации программы: очная, дистанционное обучение, сетевые формы. Предусмотрена возможность индивидуальных образовательных маршрутов освоения программы.

На должность педагога дополнительного образования по шахматам принимается лицо:

- имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы;

- не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

- не имеющее или не имевшее судимости, не подвергающееся или не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности;

- не имеющее неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;

- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Для педагогов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Конвенция ООН «О правах ребенка». – М., 2010.
3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008.

Для детей и родителей:

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981.

Интернет ресурсы:

1. www.za-raptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.