

Аннотации к курсам внеурочной деятельности

<p>Я – гражданин России</p>	<p>Программа внеурочной деятельности “Я гражданин России” по духовно-нравственному направлению разработана для обучающихся 5-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО и имеет патриотическую направленность. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся</p> <p>Цель - социально-педагогическая поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества</p> <p>Задачи: 1) Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта; 2) Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми; 3) Создание условий для нравственного самовыражения личности. Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций</p> <p>Занятия проводятся 1 раз в неделю, возможна организация мероприятий в каникулярное время</p> <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none">– осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;– уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);– способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,– приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).– совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, <p>Регулятивные: рассказывает о правилах действия в игре; осуществляет действия в новом материале под руководством учителя, по заданному образцу или заданному плану; различает разные способы выполнения действия; выполняет элементарные алгоритмы; видит ошибку и исправляет</p>
-----------------------------	---

	<p>ее самостоятельно. Сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку сравнивает свои цели действий с другими; обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в различных источниках информации по краеведению; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.</p>
<p>Мир иностранных языков</p>	<p>Цель: - совершенствование коммуникативных навыков иностранного языка у аспирантов для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде.</p> <p>Задачи: – сформировать навыки и умения использования иностранного языка в решении научных и научно-образовательных задач; – повысить уровень научной коммуникации с использованием иностранного языка; – отработать навыки научного перевода для реализации научноисследовательской деятельности; – сформировать профессиональный лингвистический тезаурус по направлению научной и научно-исследовательской деятельности аспиранта; – совершенствовать навыки устной и письменной речи в международном научном контексте</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</p> <p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление</p>

	<p>текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p>Школа – территория словесности</p>	<p>Цель программы – показать учащимся необычайную красоту, выразительность родной речи, ее неисчерпаемые богатства, которые заложены во всех областях языка и которыми виртуозно пользуются мастера русского слова. Программа внеурочной деятельности посвящена воспитанию чуткости к красоте и выразительности родной речи, любви к русскому языку, интереса к его изучению. Данная программа знакомит с изобразительными возможностями русского языка в разных его проявлениях. Программа внеурочной деятельности предусматривает целенаправленное наблюдение за использованием разных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, где наиболее полно проявляется изобразительно-выразительная сила русского языка. В программе, спланированной достаточно подробно, указывается тема занятия, элемент содержания, форма и вид контроля. Программа ориентирована на использование современных технологий: проблемно-поискового обучения и личностно-ориентированного развивающего обучения</p> <p>Задачи: 1. повышение лингвистической компетенции учащихся на основе расширения теоретических знаний; 2. развитие и совершенствование практических умений и навыков на основе систематизации, углубления знаний и организации активной коммуникативной деятельности на занятиях; 3. формирование интереса к изучению родного языка.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Умения и качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; - понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей – этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения. <p>Средством достижения этих результатов служат тексты литературных</p>

	<p>произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения. Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;</p> <p>Средством развития познавательных УУД служат тексты; технология продуктивного чтения.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы.</p>
Путь к успеху	<p>Цель: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития сохранных функций; - формирование положительной мотивации к обучению; - повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; - коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; - формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; - воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков. <p>Личностные результаты</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, Сформированность мотивации к учению и познанию, Ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции; Социальные компетентности, личностные качества; Сформированность основ российской, гражданской идентичности.</p> <p>Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные: осознавать свои личные качества, способности и возможности, осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции, овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями, научиться контролировать собственное агрессивное поведение, осознавать свою долю ответственности за чувства,</p>

	<p>мысли и поступки, учиться прогнозировать последствия собственных поступков.</p> <p>Познавательные: учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе, планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности, адекватно воспринимать оценки учителей, уметь распознавать чувства других людей, обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни, уметь формулировать собственные проблемы</p> <p>Коммуникативные: учиться строить взаимоотношения с окружающими, учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации, учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других, учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями, формулировать свое собственное мнение и позицию, учиться толерантному отношению к другому человеку.</p>
<p>Спорт любить – здоровым быть</p>	<p>Цель: Формировать личность школьников, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни:</p> <p>Задачи:</p> <p>Обеспечивать получение знаний в области физической культуры и спорта на уроках и во внеурочное время: обучать жизненно важным умениям и навыкам; развивать двигательные качества; формировать умения контролировать и корректировать изменение своего физического состояния. Придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся: школьников с ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитии; школьников, освобожденных от уроков физической культуры на определенный срок по состоянию здоровья; школьников специальной медицинской группы; школьников, демонстрирующих значительные успехи в спорте.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:</p> <p>активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <p>проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p>проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p> <p>Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:</p> <p>характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p>находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</p> <p>общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</p> <p>обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;</p> <p>организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p>планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;</p> <p>анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</p>

	<p>видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;</p> <p>оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;</p> <p>управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</p> <p>технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p>
--	--