



«тверждаю»
Директор НОО «ШСО»
Зубарева Елена Сергеевна

30 августа 2023г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

Срок реализации: 5 лет

Архангельск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.2. Модуль «Отрядная работа»	12
2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.4. Модуль «Самоуправление»	14
2.5. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.9. Модуль «Работа с родителями»	17
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	18
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	18
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ	19
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	19
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
Раздел IV. Календарные план воспитательной работы лагеря лингвистического профиля с дневным пребывание детей	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в Летнем лагере с дневным пребыванием детей составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является возможность для изучения английского.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает 4 раздела: целевой; содержательный; организационный, календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника и Годом экологии в Архангельской области. Основные мероприятия в лагере будут направлены на:

- популяризацию и возрождение престижа педагогической профессии (просветительские мероприятия, посвященные педагогике и наставничеству с фокусом на достижения отечественных просветителей и педагогов, мероприятия для ранней профориентации детей и подростков, акции единых действий, тематические встречи, беседы с преподавателями, выставки, театрализации, арт-проекты, мультимедийные проекты, посвященные известным педагогам и наставникам).

- формирование у учащихся основ экологической культуры и культуры природолюбия, развитие внутренней потребности любви к природе, участие в природоохранной и экологической деятельности (экологические беседы и экскурсии, операция «Чистый двор», игра на местности «Зеленый патруль», участие в экологических акциях, играх, конкурсах, профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период)

1.1. Цель и задачи воспитания. Планируемые результаты.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимаящий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;

- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;

- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

1. Развитие умения высказывать своё отношение к окружающим, выразить эмоции.
2. Оценивать свои и чужие поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формируем мотивацию к нравственному развитию и формированию познавательного интереса.

Регулятивные УУД(самоорганизация)

1. Определять и формулировать цель своей деятельности с помощью взрослого.
2. Проговаривать последовательность своих действий.
3. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с информацией.
4. Учиться работать по предложенному плану.

Коммуникативные УУД(культура общения).

1. Развиваем умение слушать и понимать речь других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
3. Умение работать в паре и в группах.

Познавательные УУД.

- поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.
- анализ объектов с целью выделения признаков, синтез – составление целого из частей; преобразование информации из одной формы в другую.
- усвоение новой лексики английского языка
- совершенствование навыков произношения, преодоление языкового барьера.

Общее оздоровление детей.

- укрепление здоровья детей через витаминизацию организма; закаливание организма; организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе
- пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями;

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию

себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии).

2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 5 июня – день охраны окружающей среды;
- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 351 год со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 24 июня- Международный день водителя;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.

- Торжественная церемония подъема/ спуска Государственного флага Российской Федерации
- торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 15 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были мало знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта

(творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.4. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся:

- дежурный отряд,
- творческие и инициативные группы для реализации конкретной задачи.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

- Совет лагеря - совет командиров отрядов,
- деятельность клубов.

Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда:

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатыми проводятся игры на выявление лидера среди детей и введение отрядного самоуправления. Происходит выбор доверенных лиц отряда для представления ими интересов отряда в общих делах лагеря и при взаимодействии с администрацией лагеря. А также выполнение ими определенных обязанностей внутри отряда. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

- командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, соблюдение и поддержание дисциплины, командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и т.д.

- заместитель командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир и в отсутствие командира.

- физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

- культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей» или организатором мозговых штурмов, рабочих групп по разработке творческих номеров.

- редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет, постов или по результатам отрядных дел, несет ответственность за оформление отрядного уголка;

- дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. В тоже время это способствует профориентации детей.

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу лингвистического профиля. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в пришкольном лагере,
- заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка

На групповом уровне:

- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экологические и профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи

воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.); - проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условия создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь базируется в отдельно стоящем здании.

Фактический адрес: Архангельская область, г. Архангельск, пр-кт Ломоносова, д. 32

Телефон: +79115553335

Электронная почта: : school.modern32@yandex.ru

Сайт школы: schoolso.ru

Директор: Зубарева Елена Сергеевна

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- тип лагеря: комплексный
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные особенности и условия организации воспитательной деятельности:

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- ✓ местоположение и социокультурное окружение специфика населения местности, региона: лагерь располагается в Ломоносовском округе г. Архангельска. В шаговой доступности от лагеря расположены спортивные площадки удобные для организации спортивных мероприятий. В рамках гражданско-патриотического воспитания доступны пешие экскурсии по проспекту Чумбарова-Лучинского. Застройка округа новыми домами позволяет рассчитывать на приток молодых семей и увеличение численности детского населения, которое нуждается в занятости в каникулярное время.
- ✓ включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива. Педагоги лагеря убеждены, что изучение языка отлично сочетается с отдыхом и мероприятиями, традиционными для лагерной жизни. Учитель использует неформальную ситуацию лагеря, когда не ставятся оценки, не дается домашнее задание. Преподаватель помогает детям говорить смело и не бояться общения на иностранном языке во многом благодаря прогрессивной игровой методике обучения, что создает легкую, непринужденную атмосферу и позволяет отчасти преодолеть языковой барьер.

- ✓ организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности: Лагерь с дневным пребыванием лингвистического профиля. Для учащихся в возрасте 6,5-13 лет. Приём учащихся в лагерь осуществляется на основании заявления родителей.

Лагерь работает в летнюю смену – 21 календарных дней. В режиме пятидневной рабочей недели. Время пребывания детей с 9.30 до 15.30. Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание.

Режим дня	Элементы режима дня
9:30 – 10:15	Начало работы лагеря, приход воспитателей, прием детей, «утренний фильтр», зарядка, линейка
10:15 – 10:30	Завтрак
10:30 – 11:00	Линейка
11:00 – 13:00	Отрядные мероприятия
13:00 – 13:30	обед
13:30 – 15:00	Лагерные мероприятия
15:00 – 15:30	Анализ дня «Отрядный огонек» Итоговая линейка
15:30	Уход детей домой

В процессе воспитания лагерь сотрудничает с САФУ, с библиотеками, Молодежным центром, Парком культуры и отдыха г. Архангельска, МЧС и ПДН ОВД г. Архангельска.

Особенность детского лагеря, определяющая его «уникальность» заключается в создании комплексной языковой развивающей среды для повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка в период летних каникул. Пришкольный лагерь является лингвистическим. Обучение языку сочетается с отдыхом и мероприятиями, традиционными для лагерной жизни. Педагог использует неформальную ситуацию лагеря, когда не ставятся оценки, не дается домашнее задание. Дети не боятся общения на иностранном языке во многом благодаря прогрессивной игровой методике обучения, что создает легкую, непринужденную атмосферу и позволяет преодолеть языковой барьер.

Во время пребывания в школьном лагере ребенок сможет:

1. Погрузиться в неформальную частичную англоязычную среду с опытными преподавателями.
2. Принять участие в ролевых играх на английском языке.
3. Развить свои творческие способности и интеллектуальный потенциал.

4. Познакомиться со страноведческим материалом.
5. Строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами культуры стран изучаемого языка.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Библиотекарь оказывает помощь в реализации программ дополнительного образования художественно-эстетического, культурологического и научно-технического направлений.

Руководитель кружка руководит работой театрального кружка, участвует в проведении организационно-творческих мероприятий.

Уборщик служебных помещений осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Повар

Кухонный рабочий

Материально-техническое обеспечение программы лагеря основано на использовании детской игровой площадки, актового зала, аудио-видео, компьютерной, фототехники, спортивного и настольно-игрового оборудования. Территория лагеря огорожена, удалена от мест активного движения автотранспорта.

Информационное обеспечение программы происходит через публикацию материалов в группе лагеря в социальной сети «ВКонтакте».

Финансовое обеспечение программы основано на личных средствах предпринимателя и родителей. Средства городского бюджета расходуются на организацию питания детей.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- Качество организации питания,
- Качество организации детского досуга,
- Качество работы педагогического коллектива.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ. В начале смены проводится вводное анкетирование, направленное на выявление предпочтений и интересов детей. В конце смены дети и родители принимают

участие в добровольном анонимном анкетировании, цель которого выявить эффективность данной программы (что понравилось/не понравилось, пожелания).

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экологические и профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.); - проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условия создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь базируется в отдельно стоящем здании.

Фактический адрес: Архангельская область, г. Архангельск, пр-кт Ломоносова, д. 32

Телефон: +79115553335

Электронная почта: : school.modern32@yandex.ru

Сайт школы: schoolso.ru

Директор: Зубарева Елена Сергеевна

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- тип лагеря: комплексный
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные особенности и условия организации воспитательной деятельности:

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- ✓ местоположение и социокультурное окружение специфика населения местности, региона: лагерь располагается в Ломоносовском округе г. Архангельска. В шаговой доступности от лагеря расположены спортивные площадки удобные для организации спортивных мероприятий. В рамках гражданско-патриотического воспитания доступны пешие экскурсии по проспекту Чумбарова-Лучинского. Застройка округа новыми домами позволяет рассчитывать на приток молодых семей и увеличение численности детского населения, которое нуждается в занятости в каникулярное время.
- ✓ включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива. Педагоги лагеря убеждены, что изучение языка отлично сочетается с отдыхом и мероприятиями, традиционными для лагерной жизни. Учитель использует неформальную ситуацию лагеря, когда не ставятся оценки, не дается домашнее задание. Преподаватель помогает детям говорить смело и не бояться общения на иностранном языке во многом благодаря прогрессивной игровой методике обучения, что создает легкую, непринужденную атмосферу и позволяет отчасти преодолеть языковой барьер.

- ✓ организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности: Лагерь с дневным пребыванием лингвистического профиля. Для учащихся в возрасте 6,5-13 лет. Приём учащихся в лагерь осуществляется на основании заявления родителей.

Лагерь работает в летнюю смену – 21 календарный день. В режиме пятидневной рабочей недели. Время пребывания детей с 9.30 до 15.30. Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание.

Режим дня	Элементы режима дня
9:30 – 10:15	Начало работы лагеря, приход воспитателей, прием детей, «утренний фильтр», зарядка, линейка
10:15 – 10:30	Завтрак
10:30 – 11:00	Линейка
11:00 – 13:00	Отрядные мероприятия
13:00 – 13:30	обед
13:30 – 15:00	Лагерные мероприятия
15:00 – 15:30	Анализ дня «Отрядный огонек» Итоговая линейка
15:30	Уход детей домой

В процессе воспитания лагерь сотрудничает с САФУ, с библиотеками, Молодежным центром, Парком культуры и отдыха г. Архангельска, МЧС и ПДН ОВД г. Архангельска.

Особенность детского лагеря, определяющая его «уникальность» заключается в создании комплексной языковой развивающей среды для повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка в период летних каникул. Пришкольный лагерь является лингвистическим. Обучение языку сочетается с отдыхом и мероприятиями, традиционными для лагерной жизни. Педагог использует неформальную ситуацию лагеря, когда не ставятся оценки, не дается домашнее задание. Дети не боятся общения на иностранном языке во многом благодаря прогрессивной игровой методике обучения, что создает легкую, непринужденную атмосферу и позволяет преодолеть языковой барьер.

Во время пребывания в школьном лагере ребенок сможет:

1. Погрузиться в неформальную частичную англоязычную среду с опытными преподавателями.
2. Принять участие в ролевых играх на английском языке.
3. Развить свои творческие способности и интеллектуальный потенциал.

4. Познакомиться со страноведческим материалом.
5. Строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами культуры стран изучаемого языка.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Библиотекарь оказывает помощь в реализации программ дополнительного образования художественно-эстетического, культурологического и научно-технического направлений.

Руководитель кружка руководит работой театрального кружка, участвует в проведении организационно-творческих мероприятий.

Уборщик служебных помещений осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Повар

Кухонный рабочий

Материально-техническое обеспечение программы лагеря основано на использовании детской игровой площадки, актового зала, аудио-видео, компьютерной, фототехники, спортивного и настольно-игрового оборудования. Территория лагеря огорожена, удалена от мест активного движения автотранспорта.

Информационное обеспечение программы происходит через публикацию материалов в группе лагеря в социальной сети «ВКонтакте».

Финансовое обеспечение программы основано на личных средствах предпринимателя и родителей. Средства городского бюджета расходуются на организацию питания детей.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- Качество организации питания,
- Качество организации детского досуга,
- Качество работы педагогического коллектива.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ. В начале смены проводится вводное анкетирование, направленное на выявление

предпочтений и интересов детей. В конце смены дети и родители принимают участие в добровольном анонимном анкетировании, цель которого выявить эффективность данной программы (что понравилось/не понравилось, пожелания).

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

«Утверждаю»

Директор АНОО «ШСО»
Зубарева Елена Сергеевна

«_____» _____ 20__ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

3 смена 01.08.2023г. – 29.08.2023г.

Дата/ сроки	Событие/ мероприятия	Участник и	Ответствен ые	Направление/ модуль
01.08.2023	Открытие лагеря Игра «Давайте познакомимся!»	Дети, вожатые	Вожатые	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	День охраны окружающей среды. Игра по станциям.			«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	Занятие в театральной студии			«Дополнительное образование»

<p>02.08.2023</p>	<p>Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)</p> <p>Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»</p>	<p>Дети, вожатые</p>	<p>Вожатые</p>	<p>«Самоуправление»</p> <p>«Профилактика и безопасность»</p> <p>«Здоровый образ жизни»</p>
<p>03.08.2023</p>	<p>Операция «Борьба с королём Мусором!»</p> <p>- Составление карты экологического бедствия микрорайона лагеря, игра «Пыль столбом!»</p> <p>- Планирование КТД лагерной смены «Твори, выдумывай, пробуй!».</p>	<p>Дети, вожатые</p>	<p>Вожатые</p>	<p>«Дополнительное образование»</p> <p>«Коллективно-творческое дело (КТД)»</p> <p>«Профилактика и безопасность»</p>

<p>04.08.2023</p>	<p>Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».</p> <p>- Экскурсия к реке «Живая краса нашего края».</p> <p>- Работа кружков «Изготовление поделок из природного материала», выставка поделок</p> <p>- Конкурс репортажей о природе (Презентация газет)</p> <p>Экскурсия в Краеведческий музей</p>	<p>Дети, вожатые</p>	<p>Вожатые</p>	<p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>«Отрядная работа»</p> <p>«Экскурсии и походы»</p>
<p>07.08.2023</p>	<p>- Тренинг «твори добро». Операция «10 добрых дел»</p> <p>- Час поэзии, конкурс рисунков «На всей земле нет краше уголка»</p>	<p>Дети, вожатые</p>	<p>Вожатые</p>	<p>«Ключевые мероприятия детского лагеря»</p> <p>«Отрядная работа»</p>
<p>08.08.2023</p>	<p>- Викторина по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»</p> <p>- Игра «Светофор»</p>	<p>Дети, вожатые</p>	<p>Вожатые</p>	<p>«Профилактика и безопасность»</p>
<p>09.08.2023</p>	<p>- Заочная экскурсия «Малые города нашей области»</p> <p>- Краеведческая викторина «Из прошлого, и настоящего Архангельской области»</p> <p>- Фольклорно-этнографическая композиция «Рассказы</p>	<p>Дети, вожатые</p>	<p>Вожатые</p>	<p>«Экскурсии и походы»</p> <p>«Отрядная работа»</p> <p>«Дополнительное образование»</p>

<p>10.08.2023</p>	<p>- Экскурсия в музей Писахова</p> <p>- Викторина «Наши пернатые друзья», делаем кормушки для птиц из подручного материала</p> <p>- Веселые старты</p>	<p>Дети, вожатые</p>	<p>Вожатые</p>	<p>«Экскурсии и походы»</p> <p>«Ключевые мероприятия детского лагеря»</p>
<p>11.08.2023</p>	<p>- Правила укладки рюкзака, игра «Кто быстрее соберёт рюкзак»</p> <p>- Правила оказания первой помощи в походах. Практическое занятие</p> <p>- Веселые соревнования «Туристическая полоса препятствий»</p>	<p>Дети, вожатые</p>	<p>Вожатые</p>	<p>«Отрядная работа»</p> <p>«Профилактика и безопасность»</p> <p>«Коллективно-творческое дело (КТД)»</p>
<p>14.08.2023</p>	<p>- Студия «Рисуем, лепим, творим»</p> <p>- «Книга рекордов Гиннеса». Что я умею лучше всех</p> <p>- Занятия в кружках по интересам</p>	<p>Дети, вожатые</p>	<p>Вожатые</p>	<p>«Коллективно-творческое дело (КТД)»</p> <p>«Коллективно-творческое дело (КТД)»</p> <p>«Дополнительное образование»</p>
<p>15.08.2023</p>	<p>- Конкурс «Мисс лагеря!»</p> <p>- Наши таланты (концерт девочек)</p>	<p>Дети, вожатые</p>	<p>Вожатые</p>	<p>«Ключевые мероприятия детского лагеря»</p> <p>«Коллективно-творческое дело (КТД)»</p>
<p>16.08.2023</p>	<p>- Сильные, ловкие, смелые!</p> <p>- Конкурс «Мистер лагеря!»</p>	<p>Дети, вожатые</p>	<p>Вожатые</p>	<p>«Коллективно-творческое дело (КТД)»</p> <p>«Ключевые мероприятия детского лагеря»</p>

<p>17.08.2023</p>	<p>Туристско – краеведческие игры: - Т р о п и н к а любознательных; -Игра – путешествие «Тайны природы»;</p> <p>Беседа в отрядах о знании туристических «хитростей». Игры: «Сборы в поход», «Юный следопыт», «Кто быстрее», «Кто точнее», «На привале»</p> <p>К о н к у р с н о игровая программа «Цветик-семицветик»</p>	<p>Дети, вожатые</p>	<p>Вожатые</p>	<p>«Ключевые мероприятия детского лагеря»</p> <p>«Отрядная работа»</p> <p>«Коллективно-творческое дело (КТД)»</p>
<p>18.08.2023</p>	<p>Подвижные игры по программе "Вас вызывает С п о р т л а н д и я " . Сбор информационного совета.</p> <p>Работа кружков ДО.</p> <p>Игра по станциям «Искатели приключений» «День именинника» - праздничная программа. Дискотека</p>	<p>Дети, вожатые</p>	<p>Вожатые</p>	<p>«Ключевые мероприятия детского лагеря»</p> <p>«Дополнительное образование»</p> <p>«Ключевые мероприятия детского лагеря»</p>
<p>21.08.2023</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!».</p> <p>Музыкальный марафон патриотической песни. Подвижные игры народов мира.</p> <p>КТД «Космический парад»</p>	<p>Дети, вожатые</p>	<p>Вожатые</p>	<p>«Ключевые мероприятия детского лагеря»</p> <p>«Коллективно-творческое дело (КТД)»</p>

22.08.202 3	Отрядные спартакиады: «Будь здоров!» «Комический футбол» команда вожатых против сборной команды отрядов. Игра – соревнование «Детский патруль здоровья» Поле чудес «Каша – сила наша» Конкурс инсценированной песни.	Дети, вожатые	Вожатые	«Отрядная работа»
23.01.202 3	Бумажные фантазии Конкурс - выставка оригами - поделок из бумаги. Можно с заданной темой (зоопарк и т.д.) Урок Победы Видео сюжеты «Мы помним, мы гордимся!» Психологические тренинги Размещение на стенде	Дети, вожатые	Вожатые	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Коллективно- творческое дело (КТД)»
24.08.202 3	- Проведения спортивного мероприятия «Школа безопасности» - Игра «Пионербол», «Снайпер» - работа в кружках по интересам	Дети, вожатые	Вожатые	«Профилактика и безопасность» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Дополнительное образование»

25.08.2023	<ul style="list-style-type: none"> - История нашего села. Демонстрация кинофильма «Иваново детство» - Фольклорный праздник - Фольклорные игры «У медведя во бору», «Сею, вею я ленок», «Девки по лесу ходили» - Работа с психологом 	Дети, вожатые	Вожатые	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
28.08.2023	<ul style="list-style-type: none"> - Литературная викторина - Бал литературных героев 	Дети, вожатые	Вожатые	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
29.08.2023	<ul style="list-style-type: none"> - Агитбригада «Наше здоровье» - Игры средней интенсивности Линейка закрытия - Поездка в кинотеатр 	Дети, вожатые	Вожатые	«Здоровый образ жизни» «Ключевые мероприятия детского лагеря»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль 1 «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Открытие лагеря Игра «Давай познакомимся!»	01.08.2023	Всероссийский уровень	Лагерь	
	День охраны окружающей среды. Игра по станциям «Эколята»	01.08.2023		Лагерь	

	- Тренинг «твори добро». Операция «10 добрых дел»	07.08.2023		лагерь	
	Веселые старты	10.08.2023	Всероссийский уровень		
5.	Конкурс «Мисс лагеря!»	15.08.2023			
	Конкурс «Мистер лагеря!»	16.08.2023			
	Туристско – краеведческие игры: -Тропинка любознательных; -Игра – путешествие «Тайны природы»;	17.08.2023			
	Подвижные игры по программе "Вас вызывает С п о р т л а н д и я " . Сбор информационного	18.08.2023			
	Игра по станциям «Искатели приключений» «День именинника» - праздничная программа. Дискотека	18.08.2023			
	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!». Музыкальный марафон патриотической песни. Подвижные игры народов мира.	21.08.2023			
	Бумажные фантазии Конкурс - выставка оригами - поделок из бумаги. Можно с заданной темой (зоопарк и т.д.)	23.08.2023			
	Урок Победы Видео сюжеты «Мы помним, мы гордимся!»	23.08.2023			
	Игра «Пионербол»,	24.08.2023			

История нашего села. Демонстрация кинофильма «Иваново детство» Фольклорный праздник Фольклорные игры «У медведя во бору», «Сею, вею я ленок», «Девки по лесу ходили»	25.08.2023			
Литературная викторина Бал литературных героев	28.08.2023			
Линейка закрытия Поездка в кинотеатр	29.08.2023			
Модуль 2 «Отрядная работа»				
- Работа кружков «Изготовление поделок из природного материала», выставка поделок	04.08.202 3			Отряд
Час поэзии, конкурс рисунков «На всей земле нет краше	07.08.202 3			Отряд
Краеведческая викторина «Из прошлого, и настоящего Архангельской области»	09.08.202 3			Отряд
Правила укладки рюкзака, игра «Кто быстрее соберёт рюкзак»	11.08.202 3			
Беседа в отрядах о знании туристических «хитростей». Игры: «Сборы в поход», «Юный следопыт», «Кто быстрее», «Кто точнее», «На привале»	17.08.202 3			Отряд
Отрядные спартакиады: «Будь здоров!» «Комический футбол» команда вожатых против сборной команды отрядов. Игра – соревнование «Детский патруль здоровья» Поле чудес «Каша – сила наша» Конкурс инсценированной	22.08.202 3			Отряд
Модуль 3 «Коллективно-творческое дело (КТД)»				
Планирование КТД лагерной смены «Твори, выдумывай, пробуй!».	03.08.202 3		Лагерь	Отряд

Веселые соревнования «Туристическая полоса препятствий»	11.08.2023		Лагерь	Отряд
Студия «Рисуем, лепим,»	14.08.2023			
«Книга рекордов Гиннеса». Что я умею лучше всех	14.08.2023			
Наши таланты (концерт	15.08.2023			
Сильные, ловкие, смелые!	16.08.2023			
Конкурсно игровая программа «Цветик-семицветик»	17.08.2023			
Размещение на стенде творческих работ детей	23.08.2023			
Модуль 4 «Самоуправление»				
Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	02.08.2023			Отряд
Модуль 5 «Дополнительное образование» (пн, ср, пт)				
Занятие в театральной студии	01.08.2023		лагерь	
Операция «Борьба с королём Мусором!»	03.08.2023			отряд
Фольклорно-этнографическая композиция «Рассказы бабушкиного	09.08.2023			отряд
Занятия в кружках по интересам	14.08.2023		лагерь	
Работа кружков ДО.	18.08.2023		лагерь	
работа в кружках по интересам	24.08.2023			отряд
Модуль 6 «Здоровый образ жизни»				
Спортивная эстафета.	02.08.2023			Отряд
Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы	04.08.2023			Отряд

	Агитбригада «Наше здоровье»	29.08.202	лагерь		
Модуль 7 «Профилактика и безопасность»					
	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных	01.08.202 3		Лагерь	
	Работа с психологом	03.08.202			Отряд
	Викторина по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый» - Игра «Светофор»	08.08.202 3			Отряд
	Правила оказания первой помощи в походах. Практическое занятие	11.08.202 3			Отряд
	Проведения спортивного мероприятия «Школа безопасности»	24.08.202 3			
Модуль 10 «Экскурсии и походы»					
	Экскурсия в Краеведческий музей	04.08.202 3		лагерь	
	Заочная экскурсия «Малые города нашей области»	09.08.202 3			
	Экскурсия в музей Писахова	10.08.202			